

VI. Procedimiento de captación y selección del PDI

Informe de evaluación y propuestas de mejora. Curso 2018-2019		
Resultados de indicadores		
Código	Indicador	Resultado
I.RH1.01	Tasa de PDI doctor/a	52,63%
I.RH1.02	Tasa de PDI a tiempo completo	36,84%

Resultados de indicadores		
Encuesta	Ítem	Resultado (Sobre 5)
Evaluación de la docencia	1. Las explicaciones están claras, preparadas, organizadas y estructuradas	4,06
	3. El/la profesor/a ayuda a relacionar los contenidos de la materia con la aplicación práctica	4,13
	20. Estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura	4,10
Satisfacción del alumnado con la titulación	7. El claustro de profesores del Centro Universitario EDEM ha cubierto mis expectativas	3,71
Encuesta de Titulados	7. La docencia impartida en inglés me ha permitido mejorar mi nivel en el idioma	4,18
	18. Me he sentido orientado y asesorado durante el desarrollo de mis estudios	4,18
	34. Estoy satisfecho con el Tutor/a académico	4,48
	36. Estoy satisfecho con la calidad del profesorado	4,38

1: Nada de acuerdo 5: Muy de acuerdo

Premisas a evaluar:

- La estructura del personal académico.
- El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.
- Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado.

En EDEM se persigue la mejora continua en todos los ámbitos de la formación y para conseguir esta mejora es necesario evaluar los resultados obtenidos en las encuestas y en los indicadores recogidos en el Sistema de Garantía Interno de Calidad.

En EDEM, creemos que el profesor es la pieza fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, y su actividad se reflejará en los resultados académicos y personales de los alumnos. Por ello, dedicamos grandes esfuerzos a la evaluación y mejora del desempeño docente, siguiendo los procedimientos diseñados dentro del Sistema de Garantía Interno de Calidad.

A través de este informe, se pretende identificar los puntos fuertes y los puntos de mejora para seguir fomentando aquellos aspectos en los que EDEM destaca y, fundamentalmente, para elaborar propuestas de mejora que permitan al Grado en ADE para Emprendedores alcanzar la excelencia.

Los datos sobre los que se realiza el informe de evaluación y las propuestas de mejora son del curso académico 2018-2019 y se compararán con el curso académico 2017-2018. Las encuestas realizadas siguen una Escala de Likert del 1 al 5, en la que 1 es nada de acuerdo y 5 muy de acuerdo.

• **La estructura del personal académico.**

El perfil del profesorado del Grado en ADE para Emprendedores tiene particularidades, respecto a otros grados, que derivan de las características distintivas del itinerario Emprendedor. Es un grado con un enfoque práctico, que pretende formar a empresarios, directivos y emprendedores y fomentar el liderazgo, el espíritu emprendedor y la cultura del esfuerzo.

Otra característica que hace diferente el Grado en ADE para Emprendedores es el fomento del inglés. El dominio del inglés es fundamental para que los estudiantes puedan desenvolverse en un mundo global, por esa razón en el transcurso de los 4 años, se va incorporando el porcentaje de docencia en inglés de manera progresiva, **hasta alcanzar aproximadamente el 50%**, similar a los grupos de Alto Rendimiento Académico (grupos ARA).

Otra característica relevante es que existe una limitación en el número de créditos a impartir, ya que en la actualidad sólo se imparten dos grados en el C.U. EDEM: Grado en ADE para Emprendedores y Grado en Ingeniería y Gestión Empresarial.

Durante el curso académico 2016-2017, el Centro Universitario trabajó en la definición del perfil del profesorado bajo la supervisión de la Universitat de València (en adelante, UV) y la Universitat Politècnica de València (en adelante, UPV). Dicha propuesta considera que el profesorado puede desarrollar tres actividades en su carrera profesional: docencia, investigación y gestión.

Esta propuesta considera que el profesorado puede desarrollar tres actividades en su carrera profesional: docencia, investigación y gestión. En base a la intensidad con que se desarrollen cada una de estas actividades, se definen cuatro perfiles: PC, PB, PA y PO.

- En el curso académico 2018-2019 el porcentaje de profesorado **PERFIL C** implicados en el título es de 7,89% impartiendo el 3,53% de los ECTS de este grado.
- El porcentaje de profesorado **PERFIL B** implicados en el título es de 2,63% impartiendo el 2,17% de los ECTS de este grado.
- El porcentaje de profesorado **PERFIL A** implicados en el título es de 26,32% impartiendo el 41,64% de los ECTS de este grado.
- La mayoría del profesorado que imparte docencia en el grado es **PERFIL O**, siendo el 63,16% del profesorado e impartiendo el 52,67% de los ECTS.

Una vez explicados los perfiles que contempla el C.U. EDEM y que componen la estructura de profesorado del centro, **analizamos los resultados de los indicadores arriba expuestos.**

La tasa de PDI doctor para el curso 2018-2019 es del 52,63%, no superando el objetivo establecido por el C.U. EDEM en el Informe de respuesta al Informe de Renovación de la Acreditación (57%-58%) y disminuyendo respecto la obtenida el curso 2017-2018 (64%). No obstante, el Centro sigue trabajando en aumentar el número de profesores que cuenten con una Acreditación.

En el curso académico 2018-2019 la tasa de PDI a tiempo completo conforme a la propuesta establecida en cuanto a los perfiles, es de 36,84%. Tal y como se ha explicado, el número de profesorado a tiempo completo es inferior al de a tiempo parcial debido a que, en el Centro únicamente existen dos titulaciones, de las cuales una está completamente implantada y la otra se encuentra en su cuarto año de implantación. Por lo que, es muy complejo tener profesores a tiempo completo. Para incrementar el número de profesores a tiempo completo mediante el aumento de carga docente y con ello, consolidar el claustro, el Centro ha conseguido la ampliación de plazas (100) para los estudiantes de nuevo ingreso, que se hará efectiva en el curso 2019-2020 con la implantación de dos grupos de 50 alumnos en 1er curso.

El dominio del inglés es fundamental para que los estudiantes puedan desenvolverse en un mundo global, por esa razón en el transcurso de los 4 años, se va incorporando el porcentaje de docencia en inglés de manera progresiva, **hasta alcanzar aproximadamente el 50%, similar a los grupos de Alto Rendimiento Académico (grupos ARA). En el curso académico 2018-2019, 19 asignaturas han sido impartidas en inglés (50% sin contar las Prácticas Curriculares ni el Trabajo Fin de Grado).** El objetivo a conseguir a la finalización del Grado, es que el alumnado alcance un nivel avanzado equivalente al C1 según el MCERL (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas). En caso que el alumno se presente al examen de certificación de C1 y lo supere, EDEM se hace cargo del pago de las tasas de dicho examen.

En el curso 2018-2019, 56 alumnos del Grado en ADE del CU EDEM disponen de un certificado oficial que acredita su competencia lingüística en inglés equivalente al nivel C1 del MCERL. El ítem de la encuesta que se encarga de valorar esta afirmación: "La docencia impartida en inglés me ha permitido mejorar mi nivel en el idioma",

ha obtenido por parte de los alumnos encuestados una valoración de 4,18, mejorando sustancialmente un 0,74 de media respecto al 3,44 alcanzado el curso 2017-2018. Por lo que, debemos seguir manteniendo este grado de satisfacción.

• **El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.**

El perfil académico es adecuado, puesto que el profesorado se ajusta a las exigencias y peculiaridades de las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias conforme a los criterios de la titulación.

La estructura del personal académico del Grado en ADE para Emprendedores de EDEM está compuesta por profesores con una amplia experiencia profesional y competencia demostrada en las materias que imparten, debido a que todos ellos son especialistas en sus diversos ámbitos profesionales. La gran mayoría compagina el desarrollo de su actividad profesional con la docencia en el C.U. EDEM. De hecho, los alumnos valoran muy positivamente que los profesores tengan actividad profesional para realizar los ejercicios prácticos y para ejemplificar con su propia experiencia.

Los estudiantes valoran en la encuesta de evaluación a la docencia con una media de 4,13, la capacidad de los profesores para relacionar los contenidos de la materia con su aplicación práctica, permaneciendo constante con la valoración media obtenida el año académico anterior (4,16). Así mismo, en la Encuesta de satisfacción del alumnado con la titulación el ítem referente a la satisfacción con el claustro de profesores, ha sido valorado por los estudiantes con una media de 3,71 disminuyendo un 0,14 de media respecto a la puntuación de 3,85 del curso 2017-2018. Por su parte, en la Encuesta de Titulados, los estudiantes encuestados han otorgado una valoración al ítem correspondiente a la orientación y asesoramiento recibido por parte del cuerpo docente durante el desarrollo de sus estudios, una puntuación de 4,18 aumentando un 0,27 de media frente a la obtenida de 3,91 el curso pasado.

En definitiva, el hecho de que sea un Grado con el principal objetivo de fomentar el emprendimiento hace que sea necesario contar con un perfil específico de profesorado como son empresarios y directivos.

• **Perfil del personal académico asignado a las prácticas externas y a los Trabajos Fin de Grado.**

En el plan de estudios del grado ADE se especifica que

las Prácticas Externas Curriculares son de carácter obligatorio y computan 20 ECTS. El objetivo de las Prácticas Externas Curriculares es completar la formación teórica recibida durante el curso académico mediante la inserción temporal en empresas, para poder profundizar en la realidad profesional y recibir una visión real de los problemas que surgen en el trabajo. Adquirir a través de la integración en una empresa las capacidades técnicas (saber hacer), interpersonales (saber estar) y de pensamiento (saber ser) de forma que le capaciten para enfrentarse al mundo laboral y a la puesta en marcha de un proyecto propio con mayores garantías de éxito.

Durante el periodo de Prácticas Externas Curriculares los tutores académicos poseen las siguientes funciones:

- Realizar tareas de seguimiento y tutorización de los alumnos orientados.
- Asegurar el correcto desarrollo de las Prácticas Externas.
- Mantener un contacto periódico con el tutor del alumno en la empresa.
- Revisar y evaluar los informes que los alumnos entregan a través del Campus Virtual durante el transcurso de las Prácticas Externas.

En cuanto al Trabajo Fin de Grado, computa 10 ECTS. Todos los TFGs, serán realizados bajo la supervisión de un tutor académico que actuará tanto de tutor de Prácticas Externas Curriculares como de director del TFG. Es responsabilidad del tutor supervisar al alumno en la toma de decisiones que afecten a la estructura del trabajo, metodología, tratamiento de los temas, correcta presentación, orientación bibliográfica. Desde el Centro, se realizan dinámicas con los profesores para informarles y asesorarles acerca de sus tareas como tutores de TFG.

El tutor es el responsable de explicar a los estudiantes las características del TFG, de orientarlos en su desarrollo, de velar por el cumplimiento de los objetivos fijados y de emitir un informe del TFG que haya tutelado. Los tutores académicos tienen que ser pertenecientes a alguna de las áreas de conocimiento del C.U. EDEM, tal y como queda reflejado en la Normativa sobre los Trabajos Fin de Grado del C.U. EDEM.

La Comisión del TFG solicita a los estudiantes la propuesta de tema junto a los objetivos y una breve descripción sobre la que realizar el TFG. A su vez, la Comisión solicita la disponibilidad de los profesores para ejercer de tutores académicos y dirigir los TFGs de los alumnos. Posteriormente la Comisión asigna los tutores en base al

área de conocimiento del tutor, la modalidad y el tema propuesto por el alumno.

La Comisión del TFG puede autorizar que un TFG sea supervisado por más de un tutor. En este caso, al menos uno de los tutores tiene que ser profesor de un área de conocimiento vinculada a la titulación. La tutorización del trabajo se reflejará en la Carga Docente del profesor y será reconocida en los términos establecidos en las disposiciones normativas de la UV. Si la tutorización se comparte entre más de un profesor, el reconocimiento se repartirá entre todos ellos.

El ítem de la Encuesta de Titulados directamente relacionado con la evaluación del grado de satisfacción de los alumnos con respecto a la supervisión de su tutor académico durante la realización del TFG, ha sido valorado por los estudiantes encuestados con una media de 4,48, disminuyendo un 0,17 de media respecto a la de 4,65 obtenida el curso 2017-2018. Consideramos esta valoración como excelente, puesto que nos indica que las líneas de trabajo establecidas en el curso 2018-2019 en cuanto a tutorización de TFG, han sido satisfactorias para los estudiantes egresados.

• **Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Encuesta de evaluación de la docencia del SGIC).**

En el curso 2012-2013 se realizaban dos encuestas diferenciadas, por una parte, se evaluaba al profesor y, por otra, se evaluaba la asignatura. En el curso académico 2013-2014 se unificaron estas dos encuestas en una única, conforme a los criterios que se siguen en la UV y, también porque se considera que es más práctico y eficiente disponer de una única encuesta que valore tanto al docente como a la asignatura. Es por ello que hay resultados a partir del curso académico 2012-2013.

En el presente informe, sólo nos vamos a centrar en los datos del curso académico 2018-2019 dado que cada año

se realizan informes anuales, los cuales pueden consultarse en: <http://www.uni.edem.es/grado-ade-emprendedores/calidad/encuestas-de-satisfaccion/>

La encuesta de satisfacción de los estudiantes con la docencia consta de 20 ítems distribuidos en siete bloques: contenidos, organización de la asignatura, metodología de impartición, guía docente, metodología de evaluación, tutorías y valoración global del módulo. En todos ellos se ha utilizado una escala Likert con 5 valores, siendo 1 totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

Como se ha comentado anteriormente, para EDEM es muy importante conocer la opinión de todos los estudiantes por lo que se fomenta su participación en las encuestas para alcanzar el máximo grado de participación. De hecho, EDEM organiza sesiones de valoraciones en la que se les recalca la importancia de las encuestas y se fomenta la participación en las mismas. Gracias a esta mejora, en el curso 2018-2019 se ha obtenido una tasa de respuesta del 92% por parte de los alumnos, permaneciendo constante respecto a la tasa obtenida en el curso 2017-2018 del 93%.

Esta encuesta ha obtenido una **valoración global media de 4,10**, manteniéndose constante con el 4,11 del curso anterior, siendo este último el mejor resultado desde la implantación del mecanismo de evaluación. En términos generales, de los resultados obtenidos se desprende que los estudiantes están satisfechos con la calidad del profesorado.

La Encuesta de Titulados, ha obtenido en el ítem encargado de valorar dicha afirmación, un 4,38 por parte de los alumnos encuestados. Los datos obtenidos en la encuesta nos indican que debemos de seguir en esta dirección. Sin embargo, somos conscientes de que podemos seguir mejorando y es por ello que vamos a continuar trabajando para alcanzar la excelencia.

VALORACIÓN	A	B	C	D	E
La estructura del personal académico se adecua a las necesidades del programa formativo.		X			
El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.	X				
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).	X				

Puntos fuertes

- El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.
- Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado.

Puntos débiles	Propuestas de mejora	Temporalización	Responsable
Reducido nº de profesores con Acreditación	Aumentar el número de profesores acreditados	Curso 2019-2020	Dirección