

**Informe de evaluación y propuestas de mejora. Curso 2019-2020**

**Resultados de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés**

<b>Encuesta</b>	<b>Ítem</b>	<b>Resultado (Sobre 5)</b>
Evaluación de la docencia	13. La Guía Docente de la asignatura aporta una información amplia y detallada y ha sido un punto de referencia durante el curso	<b>4,18</b>
	14. Desde el principio se me ha facilitado la Guía Docente de la asignatura	<b>75,52%</b>
Satisfacción del alumnado con el título (Estudiantes Primero)	4. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	<b>4,02</b>
	5. Las asignaturas que he cursado y los contenidos se han adecuado a los objetivos de la titulación	<b>4,25</b>
	6. Las actividades de visitas, talleres, ponencias, etc. han contribuido a mi formación.	<b>4,28</b>
	7. El claustro de profesores de EDEM ha cubierto mis expectativas.	<b>4,06</b>
Satisfacción del alumnado con el título (Estudiantes tercero)	4. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	<b>3,53</b>
	5. Las asignaturas que he cursado y los contenidos se han adecuado a los objetivos de la titulación	<b>3,81</b>
	6. Las actividades de visitas, talleres, ponencias, etc. han contribuido a mi formación.	<b>3,86</b>
	7. El claustro de profesores de EDEM ha cubierto mis expectativas.	<b>3,25</b>
Satisfacción del PDI con la titulación	3. Estoy satisfecho/a con los mecanismos de comunicación-coordinación con el resto de los profesores de la titulación	<b>4,25</b>
	4. Estoy satisfecho/a con los mecanismos de comunicación-coordinación con la dirección del Centro Universitario	<b>4,71</b>
	5. Estoy satisfecho/a con los mecanismos de comunicación-coordinación con mi asesor de la UV	<b>4,56</b>
	6. En el desarrollo de mi asignatura, se han tenido en cuenta los conocimientos previos necesarios de los estudiantes.	<b>4,61</b>

	7. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas por parte del Centro Universitario EDEM.	<b>4,84</b>
1: Nada de acuerdo 5: Muy de acuerdo		
<b>Desarrollo plan de mejoras de los cursos anteriores</b>		

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
2018-19	Corregir desviaciones antes de la recta final del curso y exámenes	Realizar Reuniones de coordinación por curso	MEDIA	Dirección EDEM de	2018	En curso	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Previamente a la realización de las comisiones docentes, desde la jefatura de estudios de EDEM se ha impulsado la realización de una serie de reuniones por curso en las que, entre otras cuestiones, se han detectado problemas comunes, carencias entre el alumnado y puntos de mejora que nos permitan corregir desviaciones antes de la recta final del curso y de llegar a los exámenes finales.
2018-19	Mejorar la calidad de la docencia	Crear Áreas de Conocimiento de	MEDIA	Dirección EDEM de	2018	2021-22	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Para iniciar las Áreas de Conocimiento en EDEM se designará un coordinador por cada área. Estos coordinadores serán profesores de EDEM expertos en las materias de la que sean responsables. El objetivo es mejorar la calidad de la docencia, siendo la misión del coordinador velar por la excelencia del área que coordine y asesorar a las jefas de Estudio en su ámbito de

							conocimiento. Dando respuesta a la necesidad de aumentar la colaboración entre asignaturas de una misma área y potenciar sinergias entre el profesorado.
--	--	--	--	--	--	--	--

### Comentario

- **La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada**

La Jefatura de Estudios del Grado, junto con el Departamento de Calidad, han revisado las guías docentes de la titulación. Dichas guías docentes están disponibles y actualizadas, y a disposición de toda la comunidad educativa en la página web del Grado ADE, en el apartado correspondiente a cada curso (<https://edem.eu/grado-ade/>).

- **La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios**

Para la elaboración de las Guías Docentes, la Dirección del Centro junto con la UV ha establecido un procedimiento para evitar tanto las superposiciones como las deficiencias en el desarrollo del programa formativo, así como para garantizar la compatibilidad de las distintas propuestas y su coherencia con el diseño curricular, todo ello en el marco del diseño de la titulación. Así pues, al finalizar cada curso académico se lleva a cabo una reunión entre el/la asesor/a por parte de la UV, los docentes de EDEM y la Jefatura de Estudios, llamadas Comisión Docente, en la que se analizan los resultados obtenidos y se proponen modificaciones de contenido de cara al curso siguiente. Por tanto, podemos asegurar que la información recogida en las guías docentes es coherente con lo especificado en la memoria del plan de estudios.

En relación con los sistemas de evaluación, en la guía docente queda claramente especificada la información sobre el tipo y el número de pruebas que tienen que realizar los estudiantes en cada asignatura para superar la misma.

Finalmente, anualmente en las reuniones de las Comisiones Docentes, se revisa y actualiza la bibliografía que aparece reflejada en la guía docente.

- **La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias**

Los estudiantes que han desarrollado la encuesta de evaluación del profesorado consideran que la guía docente aporta una información amplia y detallada y ha sido un punto de referencia durante el curso (4,18).

Por otro lado, el ítem que hace referencia a si se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas obtiene un 4.02 en la encuesta de estudiantes de primero y un 3,53 en los estudiantes de tercero.

A los graduados se les ha preguntado si consideran que las guías docentes se han desarrollado según lo planificado, obteniendo dicho ítem un 4.11.

Por último, los profesores consideran que se ha respetado la planificación inicial (4.84).

Es importante resaltar las buenas valoraciones que han obtenido todos los apartados comentados anteriormente, excepto el ítem que hace referencia a si se ha respetado la planificación inicial por parte de los estudiantes de tercero, pero pensamos que se debe a la situación de alerta sanitaria que se vivió durante el curso 2019/2020, por lo que esperamos que éste ítem mejore en los próximos años.

- ***Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal***

Los mecanismos de coordinación tienen como objetivo principal el análisis de la secuenciación de las actividades formativas, contenidos y sistemas de evaluación de las asignaturas de la titulación, evitando de esta forma la existencia de vacíos y duplicidades, se han desarrollado las siguientes acciones:

- Reuniones entre el profesorado que imparten diferentes grupos de una misma asignatura.
- Revisión de las guías docentes en las Comisiones Docentes que se llevaron a cabo entre el 11 y el 27 de mayo de 2020, realizando un total de 21 Comisiones.
- Jefatura de Estudios, Dña. Juana Ferrús: ha comenzado a mantener reuniones con los profesores de 1er curso (20/11/2019) y 2º curso (22/11/2019) para cuidar que exista una secuenciación coherente de los contenidos, que la carga de trabajo de los estudiantes sea adecuada y que su distribución temporal sea equilibrada. Estas reuniones, está previsto que se sigan manteniendo durante los próximos cursos y que se amplíe también a 3er y 4º curso.

Respecto a dos de las cuestiones más importantes relacionadas con el Grado, queremos destacar:

- **Prácticas Externas:** el Departamento de Relaciones con Empresas y Empleabilidad (DREE) de EDEM, es el encargado de canalizar las relaciones con las empresas y las instituciones, su finalidad es obtener y gestionar las ofertas de prácticas del centro. Asimismo, las prácticas cuentan con una coordinadora, en este caso la Jefa de Estudios, que está en contacto permanente con el DREE y cuenta también con una asesora por parte de la Universidad de Valencia.

Desde el DREE están en permanente contacto con los tutores de las empresas y con los tutores académicos, para velar por un adecuado desarrollo de las prácticas externas que se imparten en el centro.

Asimismo, el tutor de EDEM, realiza el seguimiento efectivo de las prácticas, coordinándose con el tutor de la entidad colaboradora.

- **TFG:** Los agentes que participan en la coordinación de este módulo son los estudiantes (proponen a los tutores de entre el profesorado de EDEM que participa en el título), profesores/as tutores (valoran y aceptan la propuesta del tema, orientan a los estudiantes, supervisan el proceso y dan el visto bueno a la presentación y defensa), el Comité de Evaluación Académica (aprueba la inscripción del trabajo, los tutores y el tribunal) y la Comisión Evaluadores (revisión y control de las propuestas de trabajo y la evaluación final en un acto público).

El Comité de Evaluación Académica, se reúne:

- Antes de que comience el curso, para revisar criterios, sobre todo referentes al TFG.
- A mitad de curso, donde se asignan los tutores y se comienzan a diseñar los Tribunales de los TFG.
- Reuniones extraordinarias, en caso de que sea necesario.

Para apoyar esta información, vamos a analizar los resultados de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés en relación con la coordinación docente que se desarrolla en la titulación:

- En primer lugar, el profesorado considera que la comunicación y coordinación que se desarrolla en la titulación es adecuada, tanto con EDEM como con la Universitat de València, obteniendo 4,71 y 4,56 respectivamente. Destacamos también la valoración del ítem referente a la satisfacción con los mecanismos existentes de coordinación- comunicación entre el profesorado de la titulación (4,25). Por ello desde EDEM se va a seguir trabajando para mantener estos buenos resultados, fomentando las reuniones entre los profesores que imparte en el mismo curso y con la creación de las áreas de conocimiento, de forma que se puedan generar sinergias y proyectos comunes entre el profesorado de EDEM.

- ***Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades***

Desde Jefatura de Estudios de la titulación, en colaboración con el profesorado y los asesores de la Universitat de València, se analizan anualmente las guías docentes, enfatizando el estudio en los contenidos de las materias, intentando evitar las posibles lagunas o duplicidades y así fomentando una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios.

<b>VALORACIÓN</b>					<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada.					<b>X</b>				
La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.					<b>X</b>				
La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias.					<b>X</b>				
Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal.						<b>X</b>			
Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades.					<b>X</b>				
Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes.					<b>X</b>				
<b>Puntos fuertes</b>									
La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada.									
La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.									
La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias.									
Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal.									
Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades.									
Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes.									
<b>Puntos débiles</b>		<b>Propuestas de mejora</b>		<b>Temporalización</b>		<b>Responsable</b>			
Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal		Creación de las áreas de conocimiento para fomentar sinergias entre el equipo docente de EDEM		Medio plazo		Jefatura de Estudios			