

I. Procedimiento de evaluación de la enseñanza aprendizaje

Informe de evaluación y propuestas de mejora. Curso 2018-2019.		
Resultados de indicadores		
Código	Indicador	Resultado
I.DE1.01	Tasa de rendimiento	84,5%
I.DE1.02	Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso (CURSO ANTERIOR)	17,65%
I.DE1.03	Tasa de eficiencia de los y las graduados	NP
I.DE1.04	Tasa de graduación	NP

Resultados de indicadores		
Encuesta	Ítem	Resultado (Sobre 5)
Evaluación de la Docencia	2. He aprendido y comprendido los contenidos de esta asignatura.	4,08
	9. El/la profesor/a anima a participar en las discusiones planteadas durante el desarrollo de la clase.	4,23
	10. El/la profesor/a fomenta la obtención de habilidades y destrezas	4,20
	11. El/la profesor/a potencia el pensamiento crítico de los estudiantes	4,21
	14. La Guía Docente de la asignatura aporta una información amplia y detallada y ha sido un punto de referencia durante el curso	4,34
	15. Conozco los criterios y procedimientos de evaluación al inicio de la asignatura.	4,28
	16. Los trabajos encargados y evaluados contribuyen a mejorar la comprensión de la materia.	4,26
Satisfacción del alumnado con la titulación	16. Los trabajos encargados y evaluados contribuyen a mejorar la comprensión de la materia.	4,16
	1. La información recibida por parte del Centro Universitario EDEM (matriculación, prácticas, financiación...) ha sido adecuada	3,91
	4. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas	3,93
	5. Las asignaturas que he cursado y los contenidos se han adecuado a los objetivos de la titulación	4,00
	6. Las actividades de visitas, talleres, ponencias, etc. han contribuido a mi formación	4,28
Satisfacción del PDI con la titulación	15. Las tutorías de evaluación y seguimiento personal me han resultado útiles	4,08
	2. La organización académica de la titulación es adecuada	4,39
	10. El perfil de los estudiantes cumple las exigencias de la titulación	4,03
	11. Los estudiantes acuden de manera regular a las clases y a las actividades organizadas dentro de mi asignatura	4,24
Encuesta de Titulados	12. Los estudiantes consiguen las competencias definidas en mi asignatura	4,27
	30. Los objetivos del TFG estaban claros desde el inicio del desarrollo	4,00
	31. Los requisitos y criterios de evaluación del TFG son adecuados y se publicaron con antelación	4,11
	32. La calificación otorgada a mi TFG se adecuó a los requisitos establecidos	3,33
	33. Estoy satisfecho con el Tutor/a académico	4,00
	34. Estoy satisfecho con el TFG desarrollado	4,38

1: Nada de acuerdo - 5: Muy de acuerdo

Premisas a evaluar:

- Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias/resultados de aprendizaje del programa formativo.
- Proceso para elaborar las Guías docentes
- Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.
- En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las Guías Docentes.
- La tasas de rendimiento de la titulación son adecuadas y acordes a lo establecido en la MEMORIA VERIFICA.

Comentario

Los datos sobre los que se realiza el informe de evaluación y las propuestas de mejora son del curso académico 2018-2019. Las encuestas realizadas siguen una Escala de Likert del 1 al 5, en la que 1 es nada de acuerdo y 5 muy de acuerdo.

• Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias/resultados de aprendizaje del programa formativo.

Los métodos de evaluación se ajustan a las competencias/resultados de aprendizaje fijadas en el plan de estudios, y se han detallado en las guías docentes que los alumnos tienen a su disposición antes de comenzar la asignatura en el Campus Virtual. Las guías docentes también están publicadas en la página web <http://www.uni.edem.es/grado-en-ingenieria/informacion-academica/plan-de-estudios/>

En general, la evaluación de las asignaturas de la titulación se estructura de la siguiente forma:

1.- La evaluación continua del/la alumno/a, basada en la implicación del mismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la evaluación de las actividades prácticas desarrolladas por el/la alumno/a durante el curso, de la elaboración de trabajos/memorias y/o exposiciones orales, con defensa de las posiciones desarrolladas por el/la alumno/a; (40%).

2.- Exámenes escritos/orales, sobre la materia impartida; (60%).

Dichos porcentajes quedarán especificados en las respectivas Guías Docentes.

3.- El Trabajo de Fin de Grado (TFG) es un ejercicio original a realizar individualmente por los estudiantes. Consiste en un proyecto de naturaleza profesional en el que se sintetizan e integran las competencias adquiridas en las enseñanzas y que computa 12 ECTS. Los

TFGs serán realizados en el 2º Semestre del 4º Curso. El curso 2018-2019 ha sido el primer curso académico en el que se han realizado Trabajos de Fin de Grado, al ser la primera vez que se ha impartido el cuarto curso de la titulación.

El TFG es la última etapa de formación para la obtención del título de Grado. Es una actividad de carácter multidisciplinar realizada por los/las estudiantes y supervisada por un/a tutor/a académico/a del CU EDEM. En el caso de que el TFG se realizase sobre una entidad o empresa en la que se han desarrollado prácticas, la tutorización se llevaría a cabo en combinación con un/a tutor/a de dicha entidad o empresa. Debe quedar constancia de las habilidades, competencias y conocimientos (tanto teóricos como prácticos) adquiridos por el/la estudiante a lo largo de sus estudios para ser un/a experto/a profesional en el ámbito de la gestión ingenieril. Este trabajo individual y original deberá presentarse y defenderse ante un tribunal universitario. Para el curso 2019-2020 se está trabajando para que los alumnos/as puedan depositar y defender el TFG en inglés.

Las Guías Docentes son revisadas por los asesores de la Universitat Politècnica de València junto con la Jefatura de Estudios. El objetivo de esta revisión es evaluar que las Guías docentes contengan los contenidos, las competencias del programa formativo y también valoran si el sistema de evaluación es el adecuado para lograr dichas competencias y resultados de aprendizaje.

El sistema de evaluación tiene que ser acorde con el sistema de evaluación continua, implantado en el Centro, con el que se fomenta el trabajo diario, la constancia y la cultura del esfuerzo.

• Proceso para elaborar las Guías docentes

Los profesores de las diferentes asignaturas tienen como tarea poner a disposición de los alumnos en el Campus Virtual las guías docentes antes de que comience el curso ya que el centro considera que las guías docentes son

el manual básico para el desempeño del profesorado del grado en materia de exigencia competencial. Tal y como se ha comentado anteriormente, dichas guías docentes también están a disposición del público en general en la web de EDEM.

El 98% de los estudiantes que han realizado la encuesta afirma disponer de la guía docente al principio de la asignatura, en línea con respecto al pasado curso 2017-2018 (99%). Asimismo, han otorgado con una valoración media de 4,34 el ítem: “La Guía Docente de la asignatura aporta una información amplia y detallada y ha sido un punto de referencia durante el curso”, con poca variación con respecto al 4,31 de media obtenido en el curso 2017-2018.

Estos resultados evidencian que los estudiantes valoran satisfactoriamente que se les proporcionen la totalidad de las Guías Docentes a principio de cada curso.

En el desarrollo de las Guías Docentes, la Jefatura de Estudios junto con la Universidad Politécnica de Valencia han establecido un método para evitar tanto las superposiciones como las deficiencias en el desarrollo del programa formativo, así como para garantizar la compatibilidad de las distintas propuestas y su coherencia con el diseño curricular, todo ello en el marco del diseño de la titulación. Queda recogido en uno de los procedimientos del SGIC.

El primer paso en la elaboración de las Guías Docentes es un plan de formación para el PDI de nueva incorporación en el que se le forma e informa del contenido que se debe incluir y pautas a seguir en la elaboración de las Guías Docentes. A continuación, todo el PDI elabora las Guías Docentes basándose en el modelo de Guías Docentes que le hayan proporcionado desde el C.U. EDEM, la Normativas de Sistema de Evaluación de C.U. EDEM, el contenido de la Memoria VERIFICA y las Guías Docentes de la Universidad Politécnica de Valencia, con el apoyo del Asesor. Cuando el PDI tiene la Guía Docente cumplimentada se la envía a EDEM para que realice una primera revisión. Posteriormente, una vez EDEM ha revisado la Guía Docente, se la envía a su Asesor de la Universidad Politécnica de Valencia para su revisión y aprobación. Finalmente se realiza un Acta de Revisión de la Guía Docente.

La Jefatura de Estudios, hace una importante labor de revisión y coordinación de las metodologías de las distintas asignaturas para que sean coherentes con las competencias y con los resultados de aprendizaje que se deben adquirir.

El C.U. EDEM ha estado trabajando en la adecuación de las guías docentes de cada asignatura al plan de estudios previsto en la memoria verificada. Las guías docentes de las asignaturas previstas para el curso 2018-2019 fueron revisadas y modificadas de acuerdo con este criterio.

Por último, cabe destacar las comisiones docentes a las que asisten asesor de la UPV, profesores y la dirección del C.U. EDEM donde se discuten las metodologías utilizadas, contenidos, los resultados obtenidos, ECTS. Estas reuniones, han sido organizadas en el curso académico, por áreas de conocimiento.

La metodología utilizada en cada asignatura debe tener sin duda en cuenta dos de los aspectos que se fomentan desde EDEM. Por un lado, se fomenta que las asignaturas tengan un enfoque práctico y es por ello que los docentes de cada asignatura organizan visitas a empresas, talleres, ponencias y actividades adaptadas al contenido de la asignatura para contribuir a la formación de los estudiantes. Y, por otro lado, se trata de fomentar la participación activa de los alumnos (media de 4,23 en la Encuesta de Satisfacción con la Docencia, manteniéndose constante con el 4,17 de media del curso 2017-2018), del mismo modo, fomentar la obtención de habilidades y destrezas (media de 4,20 en la Encuesta de Satisfacción con la Docencia con respecto al 4,13 de media del pasado curso) y potenciar el pensamiento crítico de los estudiantes (media de 4,21 en la encuesta de satisfacción con la docencia, lo que representa un ligero aumento de la media obtenida anteriormente de 4,15).

Dependiendo del carácter de cada asignatura, se puede destacar la exposición de trabajos en el aula, la elaboración de trabajos prácticos, la aplicación de los contenidos a sus proyectos emprendedores, la realización de sesiones especiales para desarrollar la creatividad, el apoyo de las clases con material audiovisual, etc.

Como puede observarse se implementan una gran variedad de metodologías para facilitar que el estudiante adquiera las competencias específicas del grado y al finalizarlo esté preparado para afrontar con éxito su futuro profesional.

Además de las asignaturas que se contemplan en el plan de estudios, en EDEM también se fomenta la adquisición de determinadas habilidades directivas que se consideran fundamentales a través de una serie de talleres transversales. Se imparte un taller cada semestre en grupos reducidos a lo largo de los cuatro años del Grado en IGE, con el

fin de fomentar el desarrollo de las habilidades personales y emprendedoras de los alumnos. Durante el curso 2016-2017, el C.U. EDEM trabajó en una nueva propuesta de talleres de habilidades directivas con el objetivo de mejorar los mismos. Esta propuesta se va a ir implantando consecutivamente.

No obstante, como ya se ha mencionado en el informe, desde el inicio de la implantación del grado los asesores de la UPV y los profesores de EDEM se reúnen para que haya una buena coordinación académica y para garantizar que se cumple el plan de estudios verificado.

• Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.

Para conseguir la coherencia de todos los aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje y su consecuente evaluación, desde la implantación del Grado, la Dirección del centro ha velado por la mejora del proceso, revisando y homogeneizando los criterios para elaborar las guías docentes.

A partir del SGIC y como aparece reflejado en el presente informe, anualmente se imparten sesiones formativas a los nuevos docentes para explicarles cómo deben elaborar las guías docentes. Dichas guías son revisadas anualmente para asegurar que el sistema de evaluación es el más adecuado. También, con el objetivo de coordinar la titulación adecuadamente y que los métodos de evaluación sean coherentes con la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las Guías Docentes se contrastan con los asesores de la UPV. Además, las guías docentes, son supervisadas por la Dirección y se mantienen reuniones con los docentes con el fin de garantizar la máxima coherencia en todos los aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje.

• En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.

La metodología de evaluación se detalla por un lado en la guía docente y por otro lado cada profesor en la sesión introductoria de su asignatura. En la Encuesta de Satisfacción de la Docencia el ítem: "Conozco los criterios y procedimientos de evaluación al inicio de la asignatura", ha obtenido una valoración media de 4,28, permaneciendo en la media con respecto a la obtenida el curso 2017-2018 (4,22). Junto con la realización de las encuestas, los coordinadores de cada curso realizan tutorías individuales a todos los estudiantes dos veces cada semestre. En estas tutorías, se analiza la satisfacción de los alumnos con cada

una de las asignaturas que cursan y en ellas pueden expresar las irregularidades o cambios que se produzcan en el sistema de evaluación.

En el curso académico 2018-2019 no se ha producido ninguna incidencia relacionada con este aspecto.

• Adecuación del Trabajo Fin de Grado (TFG) a las características del título .

El Trabajo de Fin de Grado es un ejercicio original a realizar individualmente por el estudiante y presentar y defender ante un tribunal universitario, consistente en un proyecto de naturaleza profesional en el que se sintetizan e integran las competencias adquiridas en las enseñanzas y que computa 12 ECTS. En este curso 2018-2019, se han realizado por primera vez los TFGs del Grado en IGE. De los 15 estudiantes que realizaron el último curso, 8 de ellos defendieron su TFG (53.33%).

Todos los TFGs, han sido realizados bajo la supervisión de un tutor académico que actúa como de director del TFG. Tienen 3 modalidades de realización:

- Trabajos relacionados con el propio proyecto emprendedor de el/la estudiante: consistirán en el desarrollo teórico-práctico de uno o más apartados del Plan de Negocio.

- Trabajos coordinados con las prácticas extracurriculares o en un autopracticum de la titulación: consistirán en una aportación que añada valor a la empresa u organización de referencia en forma de intraemprendimiento, que se puede concretar en el diseño de nuevos productos o servicios, en la mejora de procesos, en el desarrollo de todo tipo de innovaciones y similares.

- Trabajos teóricos y/o prácticos de una o varias áreas funcionales de la empresa (prospectiva de mercado): si el TFG no se basa en las modalidades anteriores, el proyecto deberá articularse en torno a problemáticas propias de la dirección y administración de empresas, en cualquiera de sus ámbitos funcionales y/o niveles organizativos, o con el entorno socioeconómico en el que operan las empresas, estudiando contextos reales. Los estudiantes entregan a la Comisión de TFG una propuesta de tema junto a los objetivos y una breve descripción sobre la que realizar el TFG. Esta Comisión es la responsable de asignar los tutores a los diferentes alumnos, en base al área de conocimiento del tutor y la modalidad y tema propuesto por el alumno. Para valorar la adecuación del TFG a las características del título, utilizamos la

valoración mostrada por los alumnos recién titulados en la encuesta de satisfacción. Esta encuesta es realizada por los alumnos al finalizar el grado.

En cuanto al primer ítem: “Los objetivos del TFG estaban claros desde el inicio del desarrollo”, ha sido valorado con una media de 4,00. Los alumnos valoran la adecuación de los requisitos y criterios de evaluación del TFG y su publicación con una media de 4,11. El ítem: “La calificación otorgada a mi TFG se adecuó a los requisitos establecidos”, ha obtenido por parte de los alumnos encuestados una media de 3,33. El ítem: “Estoy satisfecho con el Tutor/a académico”, ha sido valorado con una media de 4,00. Por último, el ítem: “Estoy satisfecho con el TFG desarrollado”, ha sido valorado con una satisfactoria media de 4,38.

Por todo ello, se concluye que el TFG se adecua a las características de la titulación.

• Tasas de rendimiento de la titulación.

En el plan de estudios (VERIFICA) se establece una estimación de más del 60% para la Tasa de graduación, un 20% de Tasa de abandono y por encima de un 80% de Tasa de eficiencia.

• Tasa de rendimiento.

La tasa de rendimiento, ha disminuido ligeramente del 85,6% en 2017-2018 al 84,5% en 2018-2019. Continúa siendo un resultado muy satisfactorio, superando la meta definida (80%). El C.U. EDEM trabaja continuamente para mantener este indicador por encima de la meta definida. Las medidas concretas llevadas a cabo en el curso 2018-2019 han sido:

- La docencia de 2º y 4º curso se ha impartido en horario de tarde, permitiendo que los alumnos que suspendan asignaturas puedan asistir a dichas clases (1º y 3º curso permanece en horario de mañanas).
- Se modifica la normativa de asistencia a clase, permitiendo que un 15% de ausencias sin distinguir si son justificadas o injustificadas (anteriormente 10% de ausencias injustificadas). Con esta medida se ha reducido el número de ausencias globales un 16%. Para estudiar las posibles situaciones de excepcionalidad se ha creado un Comité de Excepcionalidad (Comité de Evaluación Académica).
- Se ha realizado una prueba de nivelación en matemáticas a los alumnos de nuevo ingreso a principio de curso y se les han enviado ejercicios para reforzar los

conocimientos necesarios, en línea con las acciones de mejora propuestas en el anterior Informe de Gestión.

- En función del rendimiento académico del 1º semestre, se ha retrasado de la fecha de realización de las prácticas extracurriculares a julio y agosto, de tal forma que los alumnos en junio disponen de más tiempo para estudiar y preparar los segundos actos de evaluación.
- La asignatura Finanzas se ha impartido en castellano en lugar de en inglés.
- Se ha analizado el tiempo requerido para la realización de las actividades extracurriculares para que no interfiera en el rendimiento académico, se define el Itinerario EDEM.

Si bien los resultados han sido muy positivos, el Centro pretende seguir mejorando el rendimiento, por lo que en el curso 2019-2020:

- Se realizarán seminarios de nivelación de Física I y II, Cálculo y Expresión Gráfica, puesto que se ha observado que los alumnos necesitan un refuerzo de los conceptos de bachiller para enfrentar estas asignaturas con éxito.
- Para ampliar convenios de intercambio académico con las universidades internacionales, se cambiará en el Plan de Estudios el orden de realización de las asignaturas:
 - Creatividad y desarrollo de nuevos productos (asignatura de 4º en el curso 2019-2020)
 - Gestión de Proyectos (asignatura de 3º en el curso 2019-2020)
- La asignatura Fiscalidad de la Empresa se impartirá en castellano, dado que es importante que conozcan la legislación española.
- Se intensificarán los conocimientos sobre Transformación Digital, tanto reforzando los conceptos en las distintas asignaturas (por ejemplo, en Tecnologías de la Automatización o en Sistemas de la Información) como asistiendo a ponencias.
- Se establecerá la posibilidad de poder depositar el TFG en inglés, con esta medida se pretende mejorar las habilidades comunicativas en inglés y la empleabilidad.

• Tasa de abandono de primer curso

Tal y como indica la definición de la tasa, en el curso 2018-2019 ha sido la primera ocasión en la que se ha llevado a cabo su análisis:

“Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.”

En cuanto a la tasa de abandono de la cohorte de entrada del curso 2016-2017, se ha obtenido un resultado de 17,65%, siendo inferior a la meta definida (20%). De los 34 alumnos que componían la cohorte de entrada del curso 2016-2017, no se matricularon 6 alumnos en el curso 2017-2018 ni en el 2018-2019. Aun siendo menor que la meta definida, en el Departamento de Orientación y Admisiones se sigue trabajando en el asesoramiento a los candidatos para intentar que este indicador sea cada vez inferior.

• Tasa de eficiencia de los graduados

En el curso 2018-2019 se han graduado 8 alumnos. Estos 8 alumnos graduados se han matriculado de un total de 1978 créditos, por tanto, la tasa de eficiencia es del 97,07%. El resultado es muy satisfactorio puesto que está muy por encima de la meta definida (80%).

• Tasa de graduación

No procede analizar esta tasa para el curso 2018-2019, ya que es la relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C que superan en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte. Por tanto, no ha pasado el tiempo necesario para calcular la Tasa de graduación, será en el curso académico 2019-2020 el primer año que se analizará.

Como conclusión del presente informe, analizando los resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción y en los indicadores, podemos afirmar que el proceso de enseñanza aprendizaje es bueno. Estos datos, indican que debemos de seguir trabajando en esta dirección para mantener la satisfacción alcanzada en cuanto al desarrollo y organización de la enseñanza y en los indicadores. Debemos seguir la línea establecida con el fin de alcanzar la excelencia, intentando mejorar día a día.

VALORACIÓN	A	B	C	D	E
Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias/resultados de aprendizaje del programa formativo.		X			
La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.	X				
Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.	X				
En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.	X				
La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				

Puntos fuertes

- Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias/resultados de aprendizaje del programa formativo.
- La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.
- Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.
- En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.
- La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

Puntos débiles	Propuestas de mejora	Temporalización	Responsable
Potenciar las habilidades comunicativas en inglés y la empleabilidad	Ampliar las asignaturas impartidas en inglés	2019-2020	Dirección del C.U. EDEM
Aumentar el rendimiento y potenciar la empleabilidad	Intensificar los conocimientos de Transformación Digital	2019-2020	Dirección del C.U. EDEM
Poder depositar y defender el TFG en inglés	Mejorar las habilidades comunicativas en inglés y la empleabilidad	2019-2020	Dirección del C.U. EDEM