

VI. Procedimiento de formación del PDI

Informe de evaluación y propuestas de mejora. Curso 2018-2019	
Resultados de indicadores	
Evidencias	
	E.RH3.01 Plan de formación del PDI
	Informe de Gestión UPV 2018-2019

Resultados de indicadores		
Encuesta	Ítem	Resultado (Sobre 5)
Encuesta satisfacción del PDI con la titulación	16. He recibido la formación e información necesaria para poder integrarme en el equipo y desarrollar mi trabajo (acogida al Centro, normativa interna y funcionamiento,...)	4,79
	17. He recibido suficiente información sobre las valoraciones de los estudiantes sobre mi docencia y la Dirección las ha comentado conmigo para identificar puntos fuertes y de mejora	4,76
	18. Se han valorado y tenido en cuenta mis aportaciones y sugerencias	4,61
	19. Me identifico con los valores y metodologías de trabajo del C.U. EDEM	4,91

1: Nada de acuerdo 5: Muy de acuerdo

Premisas a evaluar:

- La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo
- Satisfacción del PDI con la formación recibida
- El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.

Comentario

Los datos sobre los que se realiza el informe de evaluación y las propuestas de mejora son del curso académico 2018-2019. Las encuestas realizadas siguen una Escala de Likert del 1 al 5, en la que 1 es nada de acuerdo y 5 muy de acuerdo.

En EDEM, creemos que el profesor es la pieza fundamental del proceso de aprendizaje, y su actividad se reflejará en los resultados académicos y personales de los alumnos. Por ello, dedicamos grandes esfuerzos a la formación y mejora del desempeño docente, siguiendo los procedimientos diseñados dentro del Sistema Interno de Garantía de Calidad.

• La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo.

Con el objetivo de facilitar el proceso de adaptación y el desarrollo de las competencias profesionales, el centro implementa anualmente un Plan de Formación (E.RH3.01)

que se cumple íntegramente. Este plan se diseña en base a los objetivos y las necesidades identificadas. Es la Dirección del Centro quien se encarga de la definición y ejecución del plan de formación anual teniendo en cuenta las aportaciones y sugerencias del PDI. Este ítem fue valorado con una excelente media de 4,61 en la encuesta realizada por el PDI en 2018-19, pese a ser una buena media, descendió considerablemente con respecto al 4,95 de media obtenido en el curso 2017-2018.

En el curso 2018-2019 el plan de formación del Centro Universitario EDEM se ha estructurado del siguiente modo:

- Presentación Marina de Empresas
- Modelo EDEM, Calidad total
- Normativa y su aplicación
- Metodología docente e innovación educativa
- Plataforma Moodle
- Departamentos del CU EDEM y tareas que desempeñan

Es importante destacar que, dentro de esta formación interna, tal y como se ha ido realizando, desde la primera promoción del Grado en Ingeniería y Gestión Empresarial en el curso 2015-2016, el Centro Universitario EDEM ha impartido a todos los profesores varias sesiones de formación, para que, de tal modo, sea posible desempeñar su labor de docente eficazmente, implementando un Plan de Acogida y formación en el modelo de EDEM, Calidad Total, así como en la normativa interna y método docente y la plataforma Moodle.

• Satisfacción del PDI con la formación recibida.

Se están llevando a cabo acciones para evaluar la formación del PDI, es por ello que dentro de la Encuesta satisfacción del PDI con la titulación, existen ítems que permiten obtener la percepción que tiene el PDI sobre la formación e información recibida por parte del EDEM. Mediante un correo se les comunica que la encuesta puede ser realizada a través del Campus Virtual y los plazos establecidos para cumplimentarla.

El primer ítem: “He recibido la formación e información necesaria para poder integrarme en el equipo y desarrollar mi trabajo”, ha obtenido por parte del Personal Docente Investigador una media de 4,79, descendiendo un 0,11 de media con respecto a la media de 4,90 alcanzada el curso 2017-2018. En cuanto al segundo ítem: “He recibido suficiente información sobre las valoraciones de los estudiantes sobre mi docencia y la Dirección las ha comentado conmigo para identificar puntos fuertes y de mejora”, se ha alcanzado una valoración media de 4,76 descendiendo ligeramente un 0,14 de media con respecto a la obtenida el pasado año académico (4,90).

En cuanto al ítem: “Se han valorado y tenido en cuenta mis aportaciones y sugerencias”, ha sido valorado con un 4,61 de media, descendiendo un 0,34 de media con respecto a la alcanzada el curso pasado (4,95), pese al descenso, consideramos que los resultados obtenidos son buenos. Por otro lado, el ítem: “Me identifico con los valores y metodologías de trabajo del C.U. EDEM”, ha logrado un excelente 4,91 de media, en línea con la valoración alcanzada en el curso 2017-2018 (4,95).

Consideramos que el PDI y el Centro Universitario EDEM deben seguir trabajando en las sinergias que permitan incorporar acciones con el objetivo de aumentar los programas formativos del profesorado.

• El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.

Durante el curso académico 2016-2017 el Centro Universitario EDEM trabajó en la siguiente política de investigación. Con esta nueva política el Centro persigue fomentar la elaboración de publicaciones científicas en las siguientes tres líneas de investigación:

1. Emprendedurismo
2. Competitividad y productividad
3. Liderazgo

Es por ello que, se requiere que el participante firme su autoría como EDEM – Escuela de Empresarios en las siguientes publicaciones y participaciones:

- Artículos científicos en revistas indexadas
- Libros y capítulos de libros
- Congresos y Jornadas
- Proyectos y contratos de investigación
- Premios de investigación

A continuación se incluyen en este apartado la actividad investigadora realizada por el profesorado del Centro Universitario EDEM, agrupándose en:

- Participación en proyectos
- Publicaciones en revistas indexadas
- Publicaciones en congresos indexadas
- Publicaciones/ Comunicaciones no indexadas
- Publicaciones en revistas indexadas
- Libros o capítulos de libros

A continuación, se presentan los resultados de la actividad investigadora desarrollada por el personal de Centro Universitario EDEM que ha estado vinculado a nuestro centro en el curso 2018-2019:

Publicaciones en revistas indexadas

- Ferrandiz, J., et al., (2018) Promoting entrepreneurial intention through a higher education program integrated in an entrepreneurship ecosystem, International Journal of Innovation Science, Vol. 10 Issue: 1, pp.6-21, <https://doi.org/10.1108/IJIS-09-2017-0089>
- Wu, G.A., et al., (2018) Genomics of the origin and evolution of Citrus, Nature volume 554, pages 311–316, doi:10.1038/nature25447
- Mytilinou, V., et al. (2018) A framework for the selection of optimum offshore wind farm locations for deployment, Energies Volume 11, Issue 7, 2018, Article number 1855.
- Lozano-Mínguez, E., et al. (2018) Assessment of mechanical properties of human head tissues for trauma modelling, International Journal for Numerical Methods in Biomedical Engineering 34(5), e2962.

- Palomar, M., et al. (2018) Relevant factors in the design of composite ballistic helmets, *Composite Structures* 201, pp. 49-61.
- Nácher-Mestre, J., et al. (2018) Comprehensive overview of feed-to-fillet transfer of new and traditional contaminants in Atlantic salmon and gilthead sea bream fed plant-based diets. *Aquaculture Nutrition* 24:1782-1795.
- Gil-Solsona, R., et al. (2018) Contributions of MS metabolomics to gilthead sea bream (*Sparus aurata*) nutrition. Serum fingerprinting of fish fed low fish meal and fish oil diets. *Aquaculture* 498:503-512

Libros o capítulos de libros

- Kolios, A.J., et al. (2018). Offshore Wind Energy Technology. *Encyclopedia of Maritime and Offshore Engineering* (1 - 14). Wiley Online Library. ISBN: 9781118476406

Publicaciones en revistas no indexadas

- Sánchez, F. (2018). "Luchar contra la falta de información financiera". *Revista Economía 3 - Núm. 305*.
- Sánchez, F. (2019). "Una mayor integración redundaría en una rebaja del populismo". *Revista Economía 3 - Núm. 311*.
- Sánchez, F. (2019). "¿Aspira Google a ser un banco?". Valencia Plaza. <https://valenciaplaza.com/aspira-google-a-ser-un-banco>
- Sánchez, F. (2019). "Cinco películas sobre los mercados financieros que no debe perderse". Valencia Plaza. <https://valenciaplaza.com/cinco-peliculas-sobre-los-mercados-financieros-que-no-debe-perderse>
- Sánchez, F. (2019). "La América Fósil cabalga de nuevo". Valencia Plaza. <https://valenciaplaza.com/la-america-fossil-cabalga-de-nuevo>

Publicaciones en congresos indexados

- Conchado, A., et al., (2018) Desarrollo de competencias a través de la generación y desarrollo de una idea empresarial, Congreso IN-RED, 19 y 20 de julio de 2018 en Valencia, <http://dx.doi.org/10.4995/INRED2018.2018.8854>
- Villagrasa, J. & Conchado, A. (2018) Competence-based education through the application of Lean Canvas methodology: An empirical approach. ICERI 2018 (Sevilla)
- Villagrasa, J. & Donaldson, C. (2019) What percentage of university students will become entrepreneurs? A multi-level and multi-disciplinary case study. INTED 2019 (Valencia)
- Villagrasa, J., et al. (2019) Entrepreneurship education and action: Do cultural differences matter? INTED 2019 (Valencia)

Publicaciones/ Comunicaciones no indexadas

- Nácher, J., et al., (2018) Occurrence and potential transfer of "classical" & "new" organic contaminants by use of plant-based aquafeeds. *Fish nutrition research: recent advances and perspectives*. CSIC.
- Cruz-García, P., et al. 2018 Learning through active and multi-level methodology. 12th International Technology, Education and Development Conference, Valencia, Spain. 5-7 March 2018.
- Villagrasa, J. et al. 2018 Synergies and interactions among different educational levels: an empirical approach. VII Jornades D'innovació Docent en L'Educació Superior IDES2018, Valencia, 9-10 de julio 2018
- Catalán, J., (2019) A short perspective of traditional medicines in Spain. UN Int'l Yoga Day 2019. Parlamento Británico.
- Cruz-García, P., et al. (2018) Learning through active and multi-level methodology. 12th International Technology, Education and Development Conference, Valencia, Spain. 5-7 March 2018.
- Klein, P., (2019) Experiencias conectadas. Personas, Tecnología y Estrategia. Foro de Innovación y Tecnología Turística (FITUR 2019).
- Klein, P., (2019) Cómo hacer crecer una start-up +20% año tras año. Barcelona Tech City 2019
- Klein, P., (2018) Cómo los economistas pueden captar clientes con Marketing Automation. Colegio de Economistas de Valencia, 2018

Dirección TFG curso 2018/19:

- La metodología lean manufacturing y su aplicación en un proceso productivo de una empresa alimentaria.
- Análisis de la situación actual de una empresa del sector de cepillos industriales y propuesta de mejora operacional.
- Análisis y propuestas de mejora para una empresa logística.
- Planificación Estratégica de los Sistemas y Tecnologías de la Información. Aplicación a una Empresa de nueva creación.
- Análisis de la tecnología Block chain y su aplicación en transacciones financieras.
- Propuesta de mejora en el tratamiento de lixiviados de una planta de residuos con aprovechamiento energético.
- Biomarcadores de imagen médica. Estudio de su impacto socioeconómico.
- Implantación de un sistema MES en una empresa del sector cosmético.

VALORACIÓN	A	B	C	D	E
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo		X			
Satisfacción del PDI con la formación recibida	X				
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título		X			

Puntos fuertes

- La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo
- Satisfacción del PDI con la formación recibida

Puntos débiles	Propuestas de mejora	Temporalización	Responsable
Más cursos de formación dirigidos al profesorado	Aumentar la oferta de cursos de formación dirigidos al PDI	2019-2020	Dirección del C.U. EDEM
Fomentar el uso del campus virtual	Cursos específicos en metodologías de formación online	2019-2020	Dirección del C.U. EDEM