

INFORME DE GESTIÓN

[2016/2017]

[Grado en Ingeniería y Gestión
Empresarial]

[Centro Universitario EDEM
Escuela de Empresarios]

Objetivo.

El objetivo del presente documento:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del título Grado en Ingeniería y Gestión Empresarial (GIGE)
- Plantear las metas de los principales indicadores
- Definir objetivos y acciones de mejora del título

Este análisis lo ha realizado la Comisión de Coordinación del Título cuya composición se muestra a continuación:

Jefatura de Estudios (Director académico del título): CONCHADO PEIRÓ, ANDREA

Miembros de la Comisión Académica del Título:

Nombre	Tipo	Categoría	Cargo
EGEA RONDA, LUCÍA	PDI	Director/a del C.U.	PRESIDENTE
MARTÍNEZ DE JUAN, JOSÉ LUIS	PDI	Director/a del Centro Adscrito	VOCAL
FERNÁNDEZ AGUILAR, ELENA	PAS	Subdirector/a del C.U.	VOCAL
CONCHADO PEIRÓ, ANDREA	PDI	Jefe/a de Estudios	SECRETARIO
GUERRERO RODRÍGUEZ, LUZ MARÍA	PAS	Representante del PAS	VOCAL
PONTONES, ALBERTO	ALU	Representante de alumnos	VOCAL

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos

Nivel 1. Indicadores de actividad

Categoría	Indicador	Meta definida	Resultado curso 16/17
Actividad docente	IAD Ponderado	NP	NP
	Tasa de PDI Doctor	51%	51.5%
	Tasa de PDI a tiempo completo	10%	19%
Actividad investigadora	IAI ponderado	NP	NP
Demanda	Tasa de matriculación	65%	68%
	Tasa oferta y demanda	50%	48%

Nivel 2. Indicadores de resultados

Categoría	Indicador	Meta definida	Resultado curso 16/17
Docencia	Tasa de graduación	60%	NP
	Tasa de rendimiento	70%	76.3%
	Tasa de abandono	20%	NP
	Tasa de eficiencia	80%	NP
Internacionalización	Número de alumnos de intercambio recibidos	NP	NP
	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	NP	NP
	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	NP	NP
Empleabilidad	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	40	52
	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	NP	NP

Nivel 3. Indicadores de satisfacción

Categoría	Indicador	Meta definida	Resultado curso 16/17
Profesorado	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 5)	4	4.48
Alumnado	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 5)	3	3.90
	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 5)	3	4
Titulados	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	NP	NP

1.2 Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de Actividad del Título

1. Actividad docente:

Como se expuso en el anterior informe de gestión, la actividad docente del profesorado en el C.U. EDEM se mide a través del número de créditos impartidos (carga docente). Por tanto, no procede el cálculo del indicador IAD.

La tasa de PDI Doctor se ha incrementado del 46% al 51.5%, superando la meta definida para el curso 2016/17 de 51%. Esta mejora sustancial se ha producido gracias a la incorporación de nuevos profesores en posesión del título de Doctor para la implantación del segundo curso de la titulación.

Respecto al porcentaje de profesores a tiempo completo, ha aumentado de 0% al 19% en el curso 2016/17, en línea con las acciones de mejora planteadas en el curso anterior. Durante este curso anterior no fue posible la contratación de profesores a tiempo completo, debido a la diversidad de áreas de conocimiento en las asignaturas de primer curso. No obstante, este porcentaje ha mejorado gracias al aumento de la carga docente que implica la implantación del segundo curso, así como la definición de Profesor a tiempo completo en EDEM en colaboración con la Universidad Politécnica de Valencia y la Universidad de Valencia.

2. Actividad investigadora:

Durante el curso 2016/17, el C.U. EDEM ha trabajado en una nueva política de incentivos a la investigación en línea con la definición de la figura del profesorado a tiempo completo. Esta política se pondrá en marcha durante el curso 2017/18.

Individualmente, el profesor de la asignatura Contabilidad (2º curso) fue coautor de dos artículos en revistas indexadas en el Social Sciences Citation Report, indicando su afiliación al C.U. EDEM:

[1] Coduras, A., Clemente, J.A. y Ruiz, J._(2016). A novel application of fuzzy-set qualitative comparative analysis to GEM data. *Journal of Business Research*, 69(4):1265-1270.

[2] Clemente, J.A. and Sogorb, F. (2016). The effect of taxes on the debt policy of spanish listed companies. *Journal of the Spanish Economic Association*, 7(3):359-391.

3. Demanda:

La tasa de oferta – demanda se ha incrementado del 44% al 48% en el curso 2016/17, inferior a la meta definida en 50%. Esta tasa de oferta y demanda representa el número de alumnos que realizan la preinscripción, eligiendo la titulación en 1ª o 2ª opción, respecto al número de plazas ofertadas (50). Sin embargo, como se expuso en el anterior informe de gestión, este indicador no es representativo de la demanda real del título ya que no considera el proceso de selección interno del C.U.EDEM. Los alumnos que quieren acceder a EDEM deben preinscribirse en <http://www.uni.edem.es/grado-en-ingenieria/solicitud-inscripcion/> y superar el proceso de selección. Una vez los alumnos han sido admitidos y han superado con éxito las PAU realizan la preinscripción pública. Es por ello que el número total de preinscripciones resulta un indicador más fiable de la demanda real del título. En el curso 2016/17 se recibieron

85 preinscripciones, aumentado las 61 recibidas en el curso 2015/16.

La tasa de matriculación se ha incrementado del 62% al 68% en el curso 2016/17, superando la meta definida (65%). Estos resultados evidencian la evolución positiva de la promoción del título, como acción de mejora propuesta en el informe de gestión anterior.

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

No ha pasado tiempo necesario para calcular la tasa de graduación (Primer resultado: informe de gestión del curso 2019/20) ni la tasa de abandono (Primer resultado: informe de gestión del curso 2017/18).

Con respecto a la tasa de rendimiento, se ha incrementado del 69.8% al 76.3% en 2016/17. Esta tasa se considera satisfactoria, dado el nivel de los alumnos en el acceso y el grado de exigencia en la titulación. El C.U. EDEM ha contribuido a mejorar este indicador a través de una prueba de nivelación en matemáticas a principio de curso y la organización de seminarios y tutorías grupales en asignaturas relacionadas con matemáticas y física, en línea con las acciones de mejora propuestas en el anterior informe de gestión.

2. Internacionalización:

Durante el curso 2017/18 no procede el cálculo de indicadores de internacionalización pues se trata del segundo año de implantación del título. Será en el curso 2018/19 cuando se procederá a su cálculo, año en que la primera promoción cursará 4º curso.

3. Empleabilidad:

El 100% de los alumnos realizaron prácticas entre junio y agosto de 2017. El C.U. EDEM asegura que todos los alumnos realicen prácticas a excepción de aquellos que repiten curso o abandonan sus estudios. Es por ello, que si calculamos el número de prácticas extracurriculares (52) entre los alumnos matriculados (63) obtenemos una tasa de 82.5%. Tal y como se ha explicado, esta diferencia de 11 prácticas se debe a que 11 alumnos no tuvieron acceso a las mismas por abandonar sus estudios o repetir curso.

Tal y como se expuso en el informe de gestión de 2015/16, los alumnos financian parte de la matrícula a través de estas prácticas y supone un acercamiento a la realidad profesional. Así reciben una visión real de los problemas que surgen en el trabajo cotidiano y tienen la posibilidad de integrar la formación recibida con las demandas de mercado laboral.

El 13.4% de los alumnos realizaron prácticas a través de la modalidad autoprácticum, fomentando la autonomía y proactividad de los alumnos. Han realizado prácticas en el extranjero el 1.9% de los alumnos.

Tras la realización de las prácticas los alumnos responden a una encuesta de satisfacción, cuyo resultado se envía a la empresa. En el curso 2016/17 los alumnos valoran las prácticas con una media global de 4.02 sobre 5 (tasa de respuesta 92.3%). Esta encuesta está formada por 4 bloques:

- El primero, referente a la “organización de las prácticas” donde el alumno valora si conocía los objetivos de las prácticas, la adecuación de las mismas a sus necesidades formativas, la adecuación de la organización y gestión de las prácticas y la atención recibida por parte de EDEM durante la realización de las mismas, ha sido valorado con una puntuación media de 3.9.
- El bloque relativo al “desarrollo de las prácticas en la empresa”, en el cual el alumno valora la adecuación de los espacios y su equipamiento para la realización de las prácticas, coordinación entre EDEM y la empresa, la adecuación de la atención recibida por el tutor/a de la empresa, la adecuación de las tareas realizadas para su formación y el horario, ha sido valorado con una media de 4.10.
- En el tercer bloque “contribución de las prácticas a mi formación” el alumno evalúa si los métodos de aprendizaje en las prácticas han contribuido a su formación y si las prácticas le han servido para fortalecer y adquirir habilidades sociales, capacidad de trabajo en equipo, capacidad de adaptación a nuevas situaciones, capacidad de aprendizaje autónomo y espíritu emprendedor. Este tercer bloque ha sido puntuado con una media de 4.24.
- Por último, los alumnos valoran su grado de satisfacción con las prácticas realizadas y si las recomendarían a otros compañeros con una media de 3.82.

Por tanto, los resultados obtenidos en esta encuesta evidencian un alto grado de satisfacción de los alumnos con las prácticas externas extracurriculares.

Por otro lado, el tutor de la empresa de prácticas también valora esta experiencia formativa. Esta evaluación es transmitida a los alumnos en los meses de septiembre/octubre del siguiente curso académico. En términos generales, las empresas han evaluado de forma muy positiva a los estudiantes, con una media global de 8.54 sobre 10.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título

1. Profesorado:

El indicador muestra un resultado excelente (4.48), superior a la meta definida (4.0) y al valor obtenido en el curso académico anterior (4.06). Sin embargo, la tasa de respuesta (50%) es susceptible de mejora. Para mejorar la representatividad de la muestra se plantea transmitir al profesorado la necesidad de participar en estas evaluaciones y enviar recordatorios durante el periodo de respuesta.

El análisis en profundidad de la encuesta muestra que los profesores están muy satisfechos con el apoyo por parte del equipo del C.U. EDEM, el desarrollo de la enseñanza y las instalaciones y recursos disponibles para la docencia. Por el contrario, los profesores señalan que podría mejorarse la comunicación y coordinación con el resto de profesores de la titulación y con el asesor de la UPV. Para ello, se considera convocar al colectivo de profesores con mayor asiduidad con el fin de mantenerlos informados y potenciar la comunicación y coordinación entre ellos. Asimismo, se pretende mejorar el proceso de elaboración y revisión de guías docentes, con el fin de generar evidencias que muestren una comunicación sistemática y planificada entre ambos.

2. Alumnado:

La satisfacción del alumnado con la gestión del título se mantiene constante (3.90) respecto al valor obtenido en el curso anterior (3.89) superando la meta definida (3.0). Estas puntuaciones se obtienen a partir de una elevada tasa de respuesta (94%).

En relación a los puntos fuertes de la titulación, los alumnos destacan el trato y atención recibidos por el C.U. EDEM y las instalaciones y recursos disponibles para la docencia, incluyendo el campus virtual. Como principal punto de mejora, los alumnos señalan la necesidad de evitar cambios imprevistos en la planificación de actividades y clases durante el desarrollo del curso. Para ello, se plantea limitar la posibilidad de realizar cambios imprevistos sobre los calendarios del curso 2017/18, excepto en casos excepcionales.

En lo que respecta a la satisfacción con la docencia, los alumnos valoran positivamente este aspecto de la titulación (4.0), que se mantiene estable respecto al año anterior (3.9). En ambos casos se supera la meta definida en 3.0. Cabe destacar igualmente, la elevada participación del alumnado en esta encuesta de docencia del título (93%). Todos los aspectos relativos a la docencia obtienen puntuaciones similares. Aunque el valor mínimo se alcanza en Tutorías (3.9), se considera adecuado y próximo al valor máximo (4.1) correspondiente a Metodología de evaluación, Guía docente y Metodología y participación.

3. Titulados:

No procede

1.3. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El nivel de alcance de las competencias debe medirse en cada asignatura, en línea con la guía docente. No obstante, se ha detectado la necesidad de revisar las competencias básicas, generales y específicas asignadas a cada asignatura en estas guías docentes. Por ello, se plantea comenzar a trabajar en esta revisión durante el curso 2017/18, que se implantará en las guías docentes del curso 2018/19.

1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2016/17	Mejorar la promoción del título y su contenido	Finalizada	El número de preinscripciones se incrementa de 61 a 85, evidenciando una mejora de la promoción del título.	Se plantea continuar e intensificar esta promoción para el curso 2017/18
2016/17	Prueba de nivel de matemáticas y tutorías grupales organizadas	Finalizada	Los resultados académicos de los alumnos de 1º curso no mejoraron sustancialmente. Por ello, se propone eliminar las tutorías grupales organizadas, pero continuar con la prueba de nivel de matemáticas.	Entre septiembre y diciembre de 2016, parte de los alumnos asistieron a tutorías grupales de matemáticas y física.
2016/17	Jornadas de bienvenida y puesta en marcha del Departamento de Orientación	Finalizada	Todos los alumnos matriculados en 1º IGE asistieron a estas jornadas	Las jornadas tuvieron lugar durante la primera semana de septiembre
2016/17	Aumentar el número de PDI a tiempo completo	En curso	Durante el curso 2016/17 se aumentó este porcentaje por encima de la meta definida.	Se pretende continuar en esta línea de trabajo durante el curso 2017/18
2016/17	Incorporación de Jefe de Estudios	Finalizada	La satisfacción del PDI con la planificación y el desarrollo de la enseñanza se ha incrementado	Se incorporó a principios del curso 2016/17

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2016/17	Mayor información sobre las encuestas de calidad	Finalizada	La puntuación de los ítems relativos a tutorías ha alcanzado durante el curso 2016/17 valores similares al resto de ítems de la encuesta.	Se han llevado a cabo sesiones informativas adicionales donde se explicaba el mecanismo para responder a la encuesta

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

En el curso 2016/17 no se ha recibido ninguna sugerencia, reclamación o felicitación.

Tal y como se expuso en el informe de gestión anterior, cada grupo cuenta con un coordinador/a de alumnos, responsable de centralizar las cuestiones planteadas por los alumnos en relación a la docencia y las prácticas. Estos coordinadores atienden las necesidades de los alumnos y solucionan gran parte de las cuestiones planteadas. Asimismo, se realizan varias entrevistas individuales planificadas con cada uno de los alumnos con el fin de realizar un seguimiento personalizado de su evolución. Este sistema de seguimiento del alumnado permite desarrollar una mejora continua de la docencia. Por ejemplo durante el curso 2016/17, los alumnos trasladaron a coordinación la necesidad de reducir las sesiones dobles de la misma asignatura. Es por ello, que para la planificación del curso 2017/18 se van a evitar estas sesiones en la medida de lo posible.

Por otro lado, puesto que los grupos son reducidos, el profesor tiene la posibilidad de tutorizar y orientar a los alumnos de forma más eficiente.

Por todo ello, puesto que cada día se trabaja y mejora gracias a las aportaciones y sugerencias de los alumnos, no se han presentado quejas y/o sugerencias formales durante este curso.

(Véase el Buzón de sugerencias, reclamaciones y felicitaciones: <http://www.uni.edem.es/contacto/solicitud-sugerencias/>)

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

1. AVAP 2017: Se recomienda consolidar un núcleo estable de profesorado doctor y a tiempo completo

Respecto al porcentaje de doctores, en 2016/17, la plantilla de PDI estuvo formada por 31 profesores, entre ellos 16 doctores, lo que representa un porcentaje de PDI Doctor del 51.5%, superando la meta definida (51%).

Por otro lado, la tasa de PDI a tiempo completo se ha incrementado hasta el 19% durante el curso 2016/17, siendo 6 los profesores a tiempo completo. Este resultado supera la meta definida en 10%.

Está previsto que ambas tasas continúen aumentando durante el curso 2017/18 en línea con la definición de figura de "Profesor a Tiempo Completo" en colaboración con la Universidad Politécnica de Valencia y la Universidad de Valencia.

2. AVAP 2017: Se recomienda incorporar en la web del título un enlace de profesorado que contenga la información del personal académico que participa en el título (perfil, actividades y tutorías), incluyendo al menos su perfil académico y dedicación parcial o completa.

Desde el inicio del curso 2017/18 ya se encuentra disponible en la web la información relativa al profesorado del C.U. EDEM. Se ha publicado una reseña para cada de ellos, detallando la siguiente información: nombre, mail, categoría, dedicación parcial o completa, formación académica, experiencia profesional, asignaturas impartidas y horario de tutorías, en línea con la información publicada por la UPV sobre el personal académico. (Véase las reseñas del profesorado: <http://www.uni.edem.es/grado-en-ingenieria/informacion-academica/plan-de-estudios/> Descripción / Más info/ Información del profesorado).

3. AVAP 2017: Se recomienda que el despliegue del plan de estudios se ajuste a lo previsto en la memoria verificada.

El C.U. EDEM está trabajando en la adecuación de las guías docentes de cada asignatura al plan de estudios previsto en la memoria verificada. Las guías docentes de las asignaturas previstas para el curso 2017/18 ya han sido revisadas y modificadas de acuerdo con este criterio. No obstante, durante este curso 2017/18 se pretende profundizar en esta revisión de las guías docentes en relación al nivel de alcance de las competencias.

4. AVAP 2017: Se recomienda incluir las guías docentes de aquellas asignaturas pendientes de implantación incorporando en ellas, al menos, la información disponible en la memoria verificada.

Si bien AVAP indicó que solo estaban disponibles las guías docentes correspondientes a los dos primeros cursos, en la actualidad ya se han publicado las guías docentes del tercer curso. La implantación del cuarto curso tendrá lugar durante el curso 2018/19. El C.U. EDEM está trabajando en esta recomendación y pretende publicar la información académica de estas guías docentes a lo largo del curso 2017/18, como se extrae de las acciones de mejora del informe.

5. AVAP 2017: Se recomienda revisar la información de los horarios para que esta sea completa para cada asignatura

Desde el inicio del curso 2017/18 ya se encuentra disponible en la web la información relativa al calendario de cada curso de la titulación.

(Véase el calendario: <http://www.uni.edem.es/grado-en-ingenieria/informacion-academica/plan-de-estudios/> Descripción / Más info / Horario)

6. AVAP 2017: Se recomienda que, en su momento, se informe de forma adecuada y suficiente acerca del trabajo de fin de grado, en cuanto a organización, tipología del tutor, criterios de presentación y tipos de trabajo.

El C.U. EDEM está trabajando en esta recomendación y se pretende publicar esta información a lo largo del curso 2017/18.

7. AVAP 2017: El informe de gestión afirma que "la adquisición de estas competencias básicas y generales se realiza fundamentalmente a través de actividades extracurriculares". Se recomienda reconsiderar dicha afirmación, ya que dichas actividades han de ser necesariamente complementarias a las actividades académicas curriculares ordinarias, las cuales, adecuadamente desarrolladas, no pueden ser secundarias en la adquisición de dichas competencias.

El C.U. EDEM coincide en que las actividades académicas curriculares ordinarias son el principal medio para la adquisición de las competencias definidas en la memoria verificada. A través de dichas actividades curriculares, el C.U. EDEM vela por el aprendizaje de las competencias especificadas en la guía docente de cada asignatura. La evaluación continua tiene un peso del 40% en todas las asignaturas del Grado y se mide principalmente mediante trabajos académicos. Dichos trabajos propician la adquisición de competencias mediante la participación activa del alumnado en defensa de argumentos y debates, estudio de casos prácticos y trabajo en equipo.

Además, las actividades extracurriculares potencian dichas competencias, a través de su aplicación en metodologías basadas en aprendizaje orientado a proyectos, prácticas en empresas y formación en habilidades directivas.

8. AVAP 2017: Se recomienda incluir en la web del título información referida a los mecanismos de la coordinación docente y su organización.

El C.U. EDEM está trabajando en esta recomendación, como se extrae del presente informe. Se pretende publicar esta información referida a los mecanismos de la coordinación docente y su organización en la web a finales del curso 2017/18.

9. AVAP 2017: Se recomienda completar la información sobre mecanismos de consulta con agentes vinculados al título para obtener información sobre la adecuación de las competencias y su actualización en el próximo seguimiento

Actualmente los mecanismos de consulta con agentes vinculados al título que dispone el C.U. EDEM son:

- Patronato es el órgano de gobierno, representación y administración de la Fundación EDEM. Esta compuesto por empresas líderes de la Comunidad Valenciana. Se celebran 2 veces al año.
- Consejo Rector: es un órgano ejecutivo de la Fundación que actúa por delegación del Patronato.
- Asamblea de Miembros integrada por compañías de diferentes sectores. Se celebra una vez al año.

Además, al finalizar el periodo de prácticas extracurriculares (entre junio y agosto), los tutores evalúan la contribución de las prácticas al desarrollo de las competencias del alumno. En particular, se evalúa la capacidad técnica, la capacidad de aprendizaje, la capacidad emprendedora, la capacidad de administración de trabajos, las habilidades de comunicación oral y escrita, el sentido de la responsabilidad, la facilidad de adaptación, la creatividad e iniciativa, la implicación personal, la motivación, la receptividad a las críticas, la puntualidad, las relaciones con su entorno laboral y la capacidad de trabajo en equipo.

10. AVAP 2017: Se recomienda poner en marcha las acciones necesarias para aumentar la tasa de respuesta y la propuesta para "mejorar la promoción del título y la captación de estudiantes".

El incremento del número de preinscripciones de 61 a 85 evidencia el éxito de la aplicación de esta acción de mejora. El Departamento de Orientación Universitaria trabaja en una campaña específica para dar a conocer las ventajas de este título novedoso en España con unas características propias y muy marcadas, incluyendo acciones concretas para los colectivos de alumnos de bachiller, orientadores y directores de centros educativos de secundaria y formación profesional, así como empresas. Durante el curso 2017/18 el C.U. EDEM continua trabajando en esta acción de mejora.

11. AVAP 2017: La tasa de PDI con el título de doctor es de 46 %. Dicha tasa será objeto de especial seguimiento en evaluaciones posteriores.

La tasa de PDI con el título de Doctor se ha incrementado hasta el 51.5% durante el curso 2016/17, superando la meta definida en 51%. Está previsto que esta tasa continúe aumentando durante el curso 2017/18 a medida que se avance en la implantación del título.

12. AVAP 2017: La tasa de PDI a tiempo completo es de 0%. Dicha tasa será objeto de especial seguimiento en evaluaciones posteriores.

La tasa de PDI a tiempo completo se ha incrementado hasta el 19% durante el curso 2016/17, superando la meta definida en 10%. Está previsto que esta tasa continúe aumentando durante el curso 2017/18 a medida que se avance en la implantación del título.

1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del Título:

- Fuerte vinculación del profesorado con el entorno empresarial. Colaboración a través de visitas a empresas y ponencias de empresarios y emprendedores
- Enfoque práctico y aplicado de la docencia
- Instalaciones. Amplia disponibilidad de aulas destinadas a la docencia y el estudio. Acceso a la biblioteca disponible durante todo el año (24 horas, 365 días al año).
- Acceso a instalaciones, servicios y laboratorios de la UPV a través del convenio firmado entre ambas instituciones
- Alta participación del alumnado en encuestas relacionadas con la titulación y la docencia
- Elevada participación de los estudiantes en prácticas extracurriculares, que evidencia la futura empleabilidad de los graduados
- Docencia en inglés: 28 / 120 ECTS
- Tamaño óptimo en ratio profesor/alumnos por curso para garantizar la calidad del proceso formativo
- Atención personalizada al alumnado y al profesor
- Talleres de habilidades directivas
- Comisiones docentes convocadas por áreas de estudio y enfocadas a la coordinación entre profesores y el asesor en la UPV

2. Puntos débiles:

- Título poco conocido en España, que genera una demanda susceptible de mejora
- Necesidad de equilibrar los conocimientos de los estudiantes en disciplinas científico - técnicas
- Necesidad de equilibrar cargas de trabajo correspondientes a actividades curriculares y extra curriculares
- Participación moderada del profesorado en encuestas relacionadas con la titulación

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad

Categoría	Indicador	Meta actual	Meta propuesta
Actividad docente	IAD Ponderado	NP	NP
	Tasa de PDI Doctor	51%	55%
	Tasa de PDI a tiempo completo	10%	20%
Actividad investigadora	IAI ponderado	NP	NP
Demanda	Tasa de matriculación	65%	70%
	Tasa oferta y demanda	50%	50%

Nivel 2. Indicadores de resultados

Categoría	Indicador	Meta actual	Meta propuesta
Docencia	Tasa de graduación	60%	60%
	Tasa de rendimiento	70%	75%
	Tasa de abandono	20%	20%
	Tasa de eficiencia	80%	80%
Internacionalización	Número de alumnos de intercambio recibidos	NP	NP
	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	NP	NP
	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	NP	NP
Empleabilidad	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	40	75
	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	NP	NP

Nivel 3. Indicadores de satisfacción

Categoría	Indicador	Meta actual	Meta propuesta
Profesorado	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 5)	4	4.2
Alumnado	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 5)	3	3.8
	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 5)	3	3.8
Titulados	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	NP	NP

Justificación de las nuevas metas planteadas

Respecto a los indicadores de actividad, aumenta la tasa de actividad docente del profesorado en 2016/17, por lo que se decide incrementar el valor de esta meta para el curso 2017/18 con objeto de ajustarla más a la realidad. Mantenemos la tasa de oferta y demanda hasta que se consolide la tendencia, aunque incrementamos la tasa de matriculación puesto que se han alcanzado las metas previstas para el curso 2016/17.

En relación a los indicadores de resultados, incrementamos la tasa de rendimiento, puesto que se han alcanzado las metas previstas para el curso 2016/17 y se prevé una mejora gracias a la experiencia adquirida en cursos anteriores de la titulación. Asimismo, se incrementa la previsión de alumnos que realizarán prácticas en empresa durante el curso 2017/18, debido a la incorporación de una nueva cohorte de estudiantes en primer curso durante este tercer año de la implantación de la titulación.

Las metas de todos los indicadores de satisfacción se incrementan, puesto que se han alcanzado las metas previstas para el curso 2016/17.

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2017/18	Aumentar los recursos humanos destinados al Departamento de Orientación Universitaria para mejorar la promoción del título	Realizada	Aumentar la promoción del título
2017/18	Prueba de nivel de matemáticas	Realizada	Potenciar los conocimientos de los estudiantes en disciplinas fundamentales para el estudio de cualquier ingeniería
2017/18	Revisar las guías docentes en relación al nivel de alcance de las competencias	En curso	Ajustar el despliegue del plan de estudios a lo previsto en la memoria verificada
2017/18	Aumento horario biblioteca 24 horas	Realizada	Incrementar la tasa de rendimiento de la titulación
2017/18	Aumentar PDI a tiempo completo	En curso	Consolidar un núcleo estable de profesorado
2017/18	Mejorar la planificación de horarios	Realizada	Evitar cambios imprevistos y nivelar las carga de trabajo del alumnado a lo largo del curso.
2017/18	Publicar información relativa a horarios, profesorado y servicios relacionados con la titulación	En curso	Mejorar la transparencia y el acceso a la información de la titulación
2017/18	Publicar información relativa a mecanismos de la coordinación docente y su organización	En curso	Mejorar la transparencia y el acceso a la información de la titulación

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2017/18	Publicar las guías docentes correspondientes a las asignaturas de cuarto curso	En curso	Mejorar la transparencia y el acceso a la información de la titulación
2017/18	Publicar la información relativa al Trabajo Final de Grado	En curso	Mejorar la transparencia y el acceso a la información de la titulación

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema Interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Agradecer la colaboración prestada en el cálculo de indicadores y la orientación recibida para la elaboración del informe, por parte del personal del SEPQ y el Vicerrectorado de Estudios, Calidad y Acreditación de la UPV.